

Рассмотрено на
заседании пед. совета
Протокол № 2
от "11" июня 2015г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор МКВ(С)ОУ "В(С)ОШ №6"
Энгельского муниципального района
Саратовской области
А.М.Михайлов
приказ № 42 от "19" июня 2015г.



Образовательная программа
Муниципального казенного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения
"Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 6"
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2015-2018 гг.

Оглавление

Целевой раздел.....стр. 3

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Содержательный разделстр. 21

- Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.....стр.21
 - 1. Пояснительная записка
 - 2. План развития универсальных учебных действий
- Рабочие учебные программы отдельных учебных предметов
 - ❖ Русский язык
 - ❖ Литература
 - ❖ Иностранный язык (английский)
 - ❖ Математика
 - ❖ Физика
 - ❖ Химия
 - ❖ Экология
 - ❖ География
 - ❖ Биология
 - ❖ История
 - ❖ Информатика ИКТ
 - ❖ Обществознание(включая экономику и право)
- Программа воспитания и ресоциализации обучающихся.....стр.40
 - ❖ Пояснительная записка
 - ❖ План развития воспитательных, культурных и социальных практик обучающихся

Организационный раздел,,стр. 63

- Учебный план
- Условия реализации основной образовательной программы стр.68

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа – вид образовательного учреждения в системе непрерывного образования, которое представляет гражданам России любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее (общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, особенно выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №6» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательный процесс для осужденных по Уголовному Кодексу Российской Федерации и отбывающих наказание в ФКУ «Исправительная колония – 2», путем реализации программ основного и среднего общего образования в целях формирования культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, ресоциализации поведения, создания основы для выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного учреждения в соответствии содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Законом РФ «Об образовании в РФ», (№273 – ФЗ от 01.09.2013г, с изменениями и дополнениями в последующие годы), Положением о вечернем (сменном) образовательном учреждении (принят Постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 года №1237), Базисным учебным планом 2004года (принят приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1321)и Региональным учебным планом.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающегося осужденного, формирующей социально необходимые знания и навыки обучающихся, гражданскую позицию.

- Подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

- Предоставление возможности каждому осужденному получения фундаментальной подготовки на уровне функциональной грамотности, образовательной компетентности.

- Реализация интересов, способностей и возможностей личности всех обучающихся осужденных.

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности в образовательном процессе;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися осужденными, в том числе инвалидами и осужденными с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и ресоциализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению

воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения из числа работников психологической службы исправительной колонии, каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с воспитательной частью исправительной колонии;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» лежат системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный и индивидуальный подход.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности образовательной системы школы, степень взаимосвязи и взаимодействия всех её элементов, соподчиненность целевых ориентиров и деятельности подсистем различного уровня. Он предполагает:

- отбор содержания образования, разнообразие способов организации образовательной деятельности, приобретение новых знаний через деятельность, применение гуманной педагогики, ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и

поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся осужденных;

Компетентностный подход предполагает формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, экономических, познавательных и др., умение действовать в нестандартных ситуациях, умение самостоятельно принимать решения, способность прогнозировать результаты своих действий.

Дифференцированный и индивидуальный подход обращен к социально-психологическому состоянию учеников в учебно-воспитательном процессе и позволяет не подгонять ученика под шаблон общих требований, а определять возможности для построения личностно-ориентированного образовательного процесса, опираясь на субъективный опыт ученика, учитывать и развивать его природные особенности: состояние здоровья, способности к мыслительной деятельности, его социальные свойства. Он предполагает:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу образовательной программы школы положены принципы дифференциации и индивидуализации образования, вариативности, интегративности, природосообразности, социокультурности, социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся осужденных.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с

одной стороны, и системы оценки – с другой.

Личностные результаты освоения образовательной программы, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

9) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы - межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы подразумевают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» устанавливаются на базовом уровне, ориентированных на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" должны отражать:

Иностранный язык (английский) (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

- 1) сформированность понятий социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- 2) знание содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 3) умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять

простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

3) использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика и ИКТ (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для

изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Экология (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям; моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

б) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные системы оценки:

-внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами),

-внутренняя оценка (оценка, осуществляемая самой школой).

Внутреннюю оценку можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;

Система внешней оценки представлена:

- внешкольными результатами - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.;

-результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки - результаты Единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена

- результаты независимых контрольных работ

По времени оценивания существует промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся в школе установлен:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделен пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено..

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

Этапы реализации Программы

- **I этап** – начальный (сентябрь –декабрь 2015 год)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения , воспитания и ресоциализации с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

- **II этап** – практический (2016/2018 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания обучающихся, социальной и психолого-педагогической поддержки личности в процессе раскрытия его индивидуальных особенностей.
Осуществление опытно-педагогической деятельности.

• **III этап – обобщающе-результативный (март –май 2018год)**

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования образовательной системы и продолжения реализации образовательной программы.

Содержательный раздел

Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основному к среднему (полному) общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия

и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного

сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп

работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества. Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для взрослых. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных

функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

План развития универсальных учебных действий:

УУД и результаты (показатели развития)	Основные критерии УУД и результатов	Мероприятия	Сроки
<i>Личностно универсальные учебные действия</i>			
1. Гражданская идентичность	<i>Гражданско – патриотическая позиция обучающегося</i> - патриотизм, уважение к Отечеству; - знание прошлого и настоящего многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности; - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и	Учебный процесс (учебные занятия) Проект «Наш дом –Россия», Конкурс «Моя малая родина», Круглый стол «Я – гражданин», Устный журнал «О верности и долге», Уроки Мужества, Линейка памяти.	2015-2018гг

		традиционных ценностей многонационального российского общества; - чувство ответственности и долга перед Родиной		
2.Готовность к непрерывному самообразованию	<i>Индивидуальная образовательная траектория обучающегося</i> - ответственное отношение к учению; - способность к саморазвитию и самообразованию; - осознанный выбор индивидуальной траектории образования; - умение ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений; - уважительное отношение к труду; - развитие опыта участия в социально значимом труде	Учебный процесс (курсы по выбору) Внеурочная деятельность Психологические тренинги Встречи с людьми разных профессий Круглый стол «Начни с себя», Интеллектуальный марофон «Чистота – залог здоровья»	2015-2018 гг	
3.Мировоззренческая позиция обучающегося	<i>Целостное восприятие мира</i> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной	Учебный процесс (учебные занятия) Ежегодные научно-практические ученические	2015-2018 гг	

	практики; - представление о культуре народов мира; - знание стран, их отличительных характеристик; - понимание основ государственного устройства; - представление о политическом, экономическом, социальном развитии мира	конференции Защита рефератов «Очевидное – невероятное» Философский ринг «Я в мире. Мир во мне» Форум «В чем счастье? В том, что я живу...» Мини-программа «Отчий дом»	
4.Ценностно-смысловые установки	<i>Система социальных и межличностных отношений</i> - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - признание права на иное мнение, вероисповедание; - способность вести диалог; - стремление к сотрудничеству и взаимопониманию; - владение правилами поведения; - умение выполнять социальные роли в группах и сообществах людей разного возраста; - социальная активность и мобильность; - осознанное	Образовательный процесс Дискуссионный клуб «Мое мнение» Ученический совет День семьи День пожилого человека Беседа «Смысл жизни – это то. Что придает ей ценность Конференции Акция «Традиции храня и умножая»	2015-2018 гг

	отношение к собственным поступкам; - принятие ценности семейной жизни; - заботливое отношение к членам семьи		
5. Экологическая культура и безопасный образ жизни	<i>Ценности экологического воспитания и здорового образа жизни</i> - владение правилами безопасного поведения; - умение вести себя в чрезвычайных ситуациях; - экологическое мышление; - опыт практической деятельности в жизненных ситуациях; - умение прогнозировать последствия своих действий	Образовательный процесс Серия практикумов «действия обучающихся в связи с чрезвычайными ситуациями» Мини-проект «Окружающая среда – это мы с вами» Экологическая игра «Экологическое ассорти»	2015-2018 гг
Регулятивные универсальные учебные действия			
1. Целеполагание и прогнозирование	<i>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных</i>	Учебный процесс Тренинг «Диагностика тревожности» Тренинг «Недописанный тезис» Семинар – практикум	2015-2018 гг

	<i>характеристик:</i> -способен определить цель учебной деятельности -строит действие в соответствии с целью -умеет описать желаемый результат	«Поощрения и наказания»	
2.Планирование	<i>определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата:</i> -составление плана и последовательности действий -составляет план выполнения	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность	2015-2018 гг
3. Контроль и коррекция	<i>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона:</i> -умеет проследить связь между результатом и начальным	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015-2018 гг

	замыслом; -умеет называть сделанные ошибки; -умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы; -умеет исправить ошибки при повторной работе		
4.Оценка	<i>выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы:</i> -умение пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки; -умение определять степень успешности выполнения своей работы и работы других обучающихся	Учебный процесс Самодиагностика «Я и мои возможности»	2015-2018 гг
5.Саморегуляция	<i>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий:</i> -умение оценить	Учебный процесс Клуб «Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015-2018 гг

	свои силы и возможности для выполнения задачи Понимание причины своего неуспеха, умение находить выход из ситуации неуспеха.		
Познавательные универсальные учебные действия			
1. Общеучебные УУД: поиск, сбор, обработка и интерпретация информации	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Образовательный процесс Проектная деятельность Исследовательская деятельность	2015-2018 гг
2.Общеучебные УУД: знаково-символическое моделирование	-моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015-2018 гг

	(пространственно-графическая или знаково-символическая); -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		
3.Общеучебные УУД: Выбор способов решения	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015-2018 гг
4. Общеучебные УУД: смысловое чтение	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность	2015-2018 гг

	прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	факультативы	
5.Логические УУД	<i>Анализ, синтез, классификация объектов, подведение под понятие, установление причинно-следственной связи, доказательство, выдвижение гипотез</i> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015-2018 гг

	недостающих компонентов, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
6. Постановка и решение проблемы:	<i>Постановка и решение проблемы:</i> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем	Учебный процесс Клуб «Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская	2015-2018 гг

	творческого и поискового характера -умение решать проблему нестандартным способом	деятельность Факультативы	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
1.Умение излагать свое мнение	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015- 2018 гг
2.Разрешение конфликтов	- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация - управление поведением	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015- 2018 гг

	партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;		
3.Сотрудничество	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Учебный процесс Клуб « Мои планы» Проектная деятельность Исследовательская деятельность факультативы	2015-2018 гг

Программа воспитания и ресоциализации обучающихся на ступени среднего образования общего образования

Программа воспитания и ресоциализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы и других субъектов общественной жизни.

Ресоциализация - повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивидуума. Ресоциализация в условиях нашего образовательного учреждения – изменение установок обучающегося осужденного, целей, норм и ценностей его жизни. Вопросами воспитания и ресоциализации осужденных, коими являются обучающиеся МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» занимаются

- образовательное учреждение
- воспитательный отдел ИКУ «Исправительная колония -2»,
- режимный отдел ИКУ «Исправительная колония -2»
- оперативная часть «Исправительная колония –2»
- специальная часть исправительной колонии №2

-психологическая служба ИКУ «ИК-2»

Воспитание и ресоциализация обучающихся осужденных – это главная задача всей пенитенциарной системы России.

Программа воспитания и ресоциализации обучающихся направлена на ресоциализацию личности осужденных, связанную с ценностной переориентацией, с формированием у осужденных положительного целеполагания, с отработкой у обучающихся осужденных прочных стереотипов социально-положительного поведения, обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и ресоциализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка исправления осужденного, формирование правопослушного поведения, развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, предупреждение нового преступления

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование установки на законопослушное поведение, как в период заключения, так и после освобождения от заключения; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных

установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающихся поступать согласно своей совести;

- переосмысливание целеполагания жизненных ценностей, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- выработка и укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у обучающихся осужденных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у обучающихся осужденных социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

Формирование осознанной необходимости выполнения определенных социальных ролей таких, как гражданин, работник, семьянин

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи;

Основные направления и ценностные основы воспитания и ресоциализации обучающихся

Задачи воспитания и ресоциализации обучающихся на ступени среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитательного процесса и ресоциализации обучающихся осужденных в школе осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;

нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы организации содержания воспитания и ресоциализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал

Аксиологический принцип

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

Принцип идентификации

Принцип полисубъектности воспитания и социализации

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Основное содержание воспитания и ресоциализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического

(работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к участию в спортивных соревнованиях, занятиям в спортивных секциях;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

В качестве общих **направлений ресоциализующей деятельности** важными являются следующие:

- психологическая диагностика личностных особенностей каждого обучающегося осужденного;
- выявление конкретных дефектов общей социализации, правовой социализации, дефектов психической регуляции;

- разработка программы индивидуально –личностной психолого – педагогической коррекции на период обучения в школе; поэтапное реализация ее;
- осуществление необходимых мер психотерапии, релаксации личностных акцентуаций, психопатий;
- всемерное восстановление нарушенных социальных связей личности, мобилизация ее социально-положительной психической активности, формирование социально-положительной сферы ее текущего и перспективного целеполагания на основе восстановления социально – положительных ценностных ориентаций;
- разработка и внедрение новых принципов режима, его коренная гуманизация;
- организация социально –положительной микросреды на основе положительных созидательных интересов, создание условий для нравственного самопроявления личности внутригрупповых межличностных отношениях;
- широкое использование метода поощрений социально адаптированного поведения

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций,

сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

-Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

-Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Воспитание социальной ответственности и компетентности

-Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

-Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

-Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

-Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

-Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

-Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

-Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

-Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, учреждению.

-Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

-Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

-Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

-Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

-Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

-Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

-Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

-Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

-Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом

экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

-Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

-Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

-Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

-Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

-Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

-Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

-Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

-Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

-Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

-Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

-Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

-Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

-Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

-Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

-Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

-Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-

краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

-Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные формы организации педагогической поддержки ресоциализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Планируемые результаты воспитания и ресоциализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение моделировать социальные отношения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи, коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,

рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству

окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых

показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

План развития воспитательных, культурных и социальных практик обучающихся.

Ниже приводится план работы школы по развитию воспитательных культурных и социальных практик обучающихся. Он является лишь малой частью воспитательного плана осужденных, реализуемого пенитенциарной системой.

№ п/п	Направление	Цель	Рекомендуемые мероприятия
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	формирование активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.	День защитника Отечества
			День космонавтики
			Проект «Праздники в России»
			Проект «Символика России»
			Марафон «Патриоты России»
			Тематические классные часы к 9 Мая
			«Закон на страже твоих прав»(ситуативный практикум),
			«Пусть помнит мир спасённый...»
			Альманах «По дорогам войны, по дорогам победы»
			«Вернись живым»-беседа
			«Народная память-надёжный хранитель», -беседа
			«Памяти жертв политических репрессий» -устный

			журнал
			«Согласие и примирение», беседа
			«История Российской армии в лицах и
			«Россия на политической карте мира» -беседа
			Мероприятия по краеведению «Наши земляки – герои»,
			«Наши земляки – ученые»- устный журнал,
			«Наши земляки на войне» беседа
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности.	умение дифференцировать информацию, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умение моделировать социальные отношения;	«Можно ли быть свободным без ответственности?»,
			Праздник « Первый звонок»
			Диагностика «Мотивы учебной деятельности»
			Проект «Закон внутри нас»
			Дискуссия «Моя позиция и мой принцип. Враги мои или друзья?»
			«Нужны ли нам мигранты?»- дискуссия,»
			Беседа «Что такое толерантность?»
			«Религиозные секты. Что нужно о них знать?» -журнал

			«Конфликт и пути выхода из него» - беседа
			«Азбука семейного права»-альманах
			«Секс,наркотики,рок-н –рол-актуально ли это сейчас?»,
			«Брошенные дети-кто виноват?»
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.	умение сочетать личные и общественные интересы; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;	Тренинг «Я и мои поступки"
			«Раздумья о милосердии»
			«Спешите делать добро»
			Устный журнал «Мать пишет...»
			Проект «Загляните в мамыны глаза»
			Мероприятия к Дню Учителя
			Мероприятия к 8 Марта
			Устный журнал «Они сражались за Родину»
			Дискуссия «Сеящий неправду – пожнёт беду»
			«Мой характер- кто я есть?» - тестирование
			«Осознай свою агрессию» - тестирование
			«Как сказать «нет» и отстоять своё мнение?» - беседа

			«Религии мира и духовные наставники, исповедующих их» -беседа
			«Веди себя так, чтобы не
			Вирус сквернословия» - классный час
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:	формирование силы, выносливости, культивирование ЗОЖ и красоты человеческого тела, сочетающееся с культивированием гигиены; овладение знаниями экологического характера	Проект «Окружающая среда – это мы с вами»
			Всемирный День против курения
			Всемирный день борьбы со СПИДом
			Устный журнал «Здорово быть здоровым»
			Всемирный День здоровья
			Пресс – конференция «Курение. За и против»
			«Суд над сигаретой» -круглый стол
			Акция «Дни защиты от экологической опасности»
			Всемирный День охраны окружающей среды
			«Будьте здоровы» - беседа
			Классный час «В объятиях табачного дыма»
			«СПИД и болезнь души» - журнал

			«СПИД – реальность или миф?» - дискуссия
			«Минздрав предупреждает» - беседа
			«О любви и не только...» - дискуссия
			«Наркотики и возраст» -дискуссия
			«Опьянение – добровольное сумасшествие, а наркотики – белая смерть»- дискуссия
			«Здоровая планета – здоровый и я» - беседа
			«Разрушительная сила депрессии» - вестник
			«Как характер влияет на здоровье и судьбу человека» - беседа
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	формирование взгляда на трудовую деятельность как на способ существования «Я» человека.	Диагностика «Мотивы учебной деятельности»
			Встречи с представителями ПТУ «Навстречу профессии»
			Тестирование по профориентации
			Презентации новых учебных дисциплин
			«Свой бизнес-это возможно»
6	Воспитание ценностного отношения к	приобщение к человеческим ценностям,	Устный журнал «Поговорим о прелестях сонета»

	прекрасному, формирование основ эстетической культуры	«присвоение» этих ценностей, воспитание чувственной сферы, видение прекрасного	Эстетико – культурный практикум «Могу ли я назвать себя культурным человеком?»»
			Праздник «Новый год»
			«Культурный человек-перспек- тивный человек» дискуссия
			«Прекрасное и безобразное в нашей жизни» -беседа
			Психологический тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты»
			«Влияние музыки на человека» - беседа
			Виртуальные путешествия по музеям мира
			Праздник «Последний звонок»
			«О важности книг и любви к чтению» классный час
			Праздник «Прощай, вечерка!» (мероприятия по выпуску обучающихся)
			«Тату»-красота или безвкусица?» - дискуссия
			«Красота родного края в фольклоре» – мини-проект

			«Писатели юбиляры» - проект
--	--	--	--------------------------------

Организационный раздел

Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6»

1. Общие положения.

1.1. Учебный план МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» на учебный год разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются следующими действующими федеральными и региональными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Министерства образования РФ от 5.03.2004 № 1089 "Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования", от 30.06.1999 г. № 56 "Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования";

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994,) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства юстиции Российской Федерации от 27.03.2006 г. № 70, № 61 " Об утверждении положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной системы";

Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно - исполнительной

системы, утвержденное совместным приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 61/70;

Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений, утверждены Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3.11.2005 г. № 205 (с изменениями).

Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. № 2015- ЗСО (ред. от 03.12.2014 г.) "Об образовании в Саратовской области (принят Саратовской областной думой 20.11.2013 г.)

1.4. Учебный план МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» ориентирован на среднее общее образование.

1.5. Учебный план МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» является механизмом для реализации федерального государственного образовательного стандарта, регионального и школьного компонента, что обеспечивает не только единство образовательного стандарта, но и развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование творчески активной личности, а так же направлен на социальную поддержку и ресоциализацию личности осужденных, их социально-психологическую адаптацию.

1.6. МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» работает в следующем режиме:

- школа III уровня по очной форме обучения обучается по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиНом 2.4.2.2821 – 10 и составляет по классам:

10-е классы – 23 часа;

11-е классы – 23 часа;

12-е классы – 23 часа.

1.7. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена федеральными базисными учебными планами. Вариативная часть включает учебные предметы по выбору на базовом уровне, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

1.8. Содержание учебного плана на III уровне образования определяется образовательными целями образовательного учреждения:

в 10-12-х классах - освоение обучающимися - осужденными программ среднего общего образования, создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся - осужденных.

2. Учебный план III уровня образования.

2.1. Учебный план III уровня образования определен базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994,) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

2.2. Все обучающиеся образовательного учреждения - осужденные по УК РФ, старше 18 лет. На основании "Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений", утверждены Приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3.11.2005 г. № 205 (с изменениями), рекомендаций к "Основам Федерального базисного учебного плана" (научно - методический

журнал "Открытая школа" 4/2013, стр. 12 - 16) ввиду отсутствия спортивного зала, учебного оборудования, условий предметы инвариантной части "Физическая культура" и "ОБЖ" не изучаются.

2.3. Часы, отведенные на предметы "Физическая культура" (2/2 итого 4 недельных часа на 3 года) и "ОБЖ" (1/1 итого 2 недельных часа на 3 года) распределяются на предметы с учетом низкого уровня знаний обучающихся по предметам.

2.4. Часы регионального компонента используются на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и "усиление"

федерального компонента образовательных областей "Математика" и "Русский язык".

Учебный план среднего общего образования
(III уровень)

Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за три года обучения
		Базовый уровень
В скобках расчетный (ненормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс/XI класс /XIIкласс).		
	Русский язык	105 (1/1/1)
	Литература	210 (2/2/2)
	Иностранный язык	210 (2/2/2)
	Математика	315 (3/3/3)
	История	175 (2/2/1)
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (1/1/2)
	Физика	175 (2/2/2)
	География	140 (2/1/1)
	Химия	140 (2/1/2)
	биология	105 (1/2/1)
	Информатика и ИКТ	140 (1/2/1)
Вариативная	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
	ВСЕГО:	140 (1/1/2)
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
	ВСЕГО:	не менее 280 (3/3/3)
ИТОГО:		2415 (23/23/23)

**Предметы (курсы) образовательного учреждения,
предлагаемые обучающимся**

№ п/п	Название курса (предмета)	класс	Автор примерной программы	Где утверждена
1	Введение в теорию вероятностей	11	Дихтярь М.Б.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
2.	Секреты комбинаторики	10	Шарафутдинова Р.Ю.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
3.	Введение в биохимию пищевых продуктов	12	Сафарова М.А.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
4.	Введение в право. Государственное право	10	Каменчук И.Л.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
5.	У природы нет плохой погоды	10	Курочкина Н.И. Захарова Е.Ю.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
6.	Физика в примерах и задачах	11-12	Стюхина Т.П.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
7.	Удивительные невидимки	10-12	Мордвинкина Т.А.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
8.	Династия Романовых –от основания до заката	10-12	Константинов Е.Е.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
9.	Основы речевого мастерства	10-12	Авдевина О.Ю.	СарИПКиПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО

				Саратовской области
10	Учимся быть первыми	10	Бахтарова	СарИПКПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
11	С жизнью по заказу. Размножение и развитие в органическом мире	11	Петрова	СарИПКПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
12	Уголовное и административная юстиция	11	Каменчук И.Л.	СарИПКПРО Приказ 2562 от 14.09.2011 МО Саратовской области
13	«Английский в современном мире (English and Nowadays)»	10	Волкова В.А.	ГБОУ ДПО НСО НИПК и ПРО от 17.10.2011
14	«Сайтостроение»	10	Егорова О.В.	ГБОУ ДПО НСО НИПК и ПРО от 17.10.2011

3.2. Условия реализации основной образовательной программы

3.2.1. Особенности образовательного учреждения

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №6» находится на территории исправительной колонии №2 УФСИН России по Саратовской области. Все обучающиеся школы – осужденные по Уголовному Кодексу Российской Федерации. Школа расположена в здании «Спортзал», занимает два этажа правого крыла этого здания.

На первом этаже находятся кабинет №6 (истории и обществознания), раздевалки для осужденных, туалеты.

На втором этаже находятся учительская, кабинеты математики, русского языка, биологии и химии, физики, информатики и иностранного языка.

В школе – кабинетная система.

Обучение проводится в две смены по пятидневной неделе. Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Каникулы – не менее 20 дней.

3.2.2. Кадровые условия

Образовательный процесс в школе осуществляется 7 учителями –педагогами:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Предмет по диплому	Преподаваемый предмет	Стаж работы на	Категория	награды
-------	--------	-------------	--------------------	-----------------------	----------------	-----------	---------

					2015 год		
1	Бабенко Евгений Николаевич	высшее	География биология	География Биология экология	14	первая	
2	Боткина Ирина Викторовна	высшее	Русский язык и литература	Русский язык Литература	41	первая	Почетная Грамота МО
3	Родичина Любовь Андреевна	высшее	Физика	Физика математика	41	первая	Почетный работник общего образовани я
4	Юнусова Гузыл Медировна	высшее	Математика	математика	31	первая	Почетный работник общего образовани я
5	Гончаров Дмитрий Владимирови ч	высшее	Иностранн ый язык	Иностранный язык информатика	26	первая	
6	Михайлов Алексей Михайлович	высшее	Химия	химия	16	вторая	
7	Сапрыкина Эльвира Эдуардовна	высшее	История	История Обществознани е (включая экономику и право)	31	первая	

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности обучающихся в образовании.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

Учебно-программное обеспечение

Предмет	Название примерной учебной программы	Кем утверждена	Учебники	% обеспеченности ОУ учебниками
Русский язык	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: В.Ф. Греков, Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 5 изд. - М.: Просвещение, 2012.-368с. 11 класс: В.Ф. Греков, Русский язык. 10-11 классы. Учебник для	100

			общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 5 изд. - М.: Просвещение, 2012. - 368с. 12 класс: В.Ф.Греков, Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 5 изд. - М.: Просвещение, 2012. - 368с.	
Литература	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: Литература. 10 класс Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Часть 1 В.И. Коровин - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 414 с. Литература. 10 класс Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Часть 2. В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, А.А. Капитанова и др.: под ред. В.И. Коровина - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 384с. 11 класс: Литература. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Часть 2. В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, А.А. Капитанова и др.: под ред. В.И. Коровина - 13-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 384 с. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Часть 1/[Л.М. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др. сост. Е.П. Пронина]: под ред. В.П. Журавлева - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 399 с. 12 класс: Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват.	100

			учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Часть 1/[Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др. сост. Е.П. Пронина]: под ред. В.П. Журавлева - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012.- 399 с. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. Часть 2/[В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др. сост. Е.П. Пронина]: под ред. В.П. Журавлева - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 445 с.	
Иностранный язык (английский)	Примерная программа среднего (полного) общего образования по иностранным языкам . Английский язык. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10-12 классы: Английский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на на электрон. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. - 14-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-351с.	100
Математика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: Математика. 10 класс. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова и др. - 8-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2013. - 431с.:ил 11 класс: Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. организации / [А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]; под ред. А.Н. Колмогорова. - 22-е изд.- М.: Просвещение, 2013. - 384с. Геометрия, 11-12 классов: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2013.-255с. 12 класс: Алгебра и начала	100

			анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. организации / [А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]; под ред. А.Н. Колмогорова. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 384с. Геометрия, 11-12 классов: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. - 22-е изд. - М.: Просвещение, 2013.-255с.	
Биология	Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10-12 классы: Биология. Общая биология: 10-11 классы, уч. для общеобразоват. организаций / [Д.К. Беляев, П.М.Бородин, Н.Н.Воронцов и др.]; Под ред. Д.К.Беляева, Г.М. Дымщица. - 12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013.-304с.	100
Физика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: Н.С Пурышева. Физика 10 класс. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.С Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред. Н.С Пурышевой-6-е изд., стереотип.- М.; Дрофа, 2013.-255, [1]с: ил. 11 класс: Н.С Пурышева. Физика 10 класс. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.С Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев; под ред. Н.С Пурышевой-6-е изд., стереотип.- М.; Дрофа, 2013.-255, [1]с: ил. Физика 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Н.С Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин; под ред. Н.С Пурышевой-5-е изд., стер.- М.; Дрофа, 2014.-286, [2]с: ил.	100

			12 класс: Физика 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин; под ред. Н.С. Пурышевой-5-е изд., стер.- М.; Дрофа, 2014.-286, [2]с:	
Химия	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 192с.: 11 класс: Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 17-е изд. - М.: Просвещение, 2014.- 192с.: Химия: основы общ. химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 16-е изд. - М.: Просвещение 2014.- 159с. 12 класс: Химия: основы общ. химии. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе (DVD): базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 16-е изд. - М.: Просвещение 2014.- 159с.	100
География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	География. 10-11 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций/В.П. Максакровский.-23-е изд., - М.: Просвещение, 2014-416с.	100
История	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень: учебник/О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин.-13-е изд.,	100

			стереотип-М.: Дрофа, 2014-399 [1]с. 11 класс: История России XVIII-XIX веков. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень/А.А. Левандовский-7-е изд.-М.: Просвещение, 2011 -256с. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. -3-е изд.-М.: Просвещение. 2009 - 384с. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)/ Л.Н.Алексашкина, В.А.Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. - 4-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2011-431с.. 12 класс: История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Базовый уровень/А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. -3-е изд.-М.: Просвещение. 2009 - 384с. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX - начало XXI века 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л.Н.Алексашкина, 8-е изд.; стер. - М.: Мнемозина, 2011 -319с.	
Обществознание	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: Обществознание. 10 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.	100

			Городецкая, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013-351с. 11 класс: Обществознание. 10 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая, и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ю. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 9-е изд.- М.: Просвещение, 2013-351с. Обществознание. 11 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012-351с. 12 класс: Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеева и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова[и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-351с.	
Экология	Региональная программа для общеобразовательных учреждений 1-11 классы.	МО Саратовской области	10 класс: Экология. 10-11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.-252с. 11 класс: Экология. 10-11	100

			классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.-252с. 12 класс: Экология. 10-11 классы: Учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.-252с.	
Информатика	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике. Базовый уровень. X-XI классы.	МИНОБРНА УКИ России	10 класс: Информатика. Базовый уровень: учеб. для 10 класса/И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. Т.Ю. Шеина. - 2-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 264с.: ил. 11-12 классы: Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учеб. для 10-11 классов /И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. - 8-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.- 246с.	100

Список мультимедийных пособий.

Физика

1. Волновая оптика
2. Геометрическая оптика 1и2 части
3. Гидроаэростатика 1и2 часть
4. Излучения и спектры
5. Квантовые явления
6. Магнетизм-1. Магнитные
7. Магнетизм-2. Магнитное
8. Магнитное поле.
9. Молекулярная физика.
- 10.Операция «Гелий».
- 11.Основы молекулярно-кенетической теории. 1и2 части
- 12.Основы термодинамики.
- 13.Постоянный электрический ток.
- 14.Физика-1(лабораторные работы)
- 15.Физика-2 (волновые процнсы).
- 16.Геометрическая оптика.
- 17.Основы кинематики.
- 18.Тепловые явления.
- 19.Электрические явления.
- 20.Электромагнитная индукция.
- 21.Электрический ток в различных средах 1и 2 часть.
- 22.Электромагнитные волны
- 23.Электромагнитные колебания 1и2 часть.
- 24.Электростатика.
- 25.Механические волны.

Химия.

- 1.Ломоносов М. Менделеев Д.
- 2.Неорганическая химия. Металлы главных подгрупп . 1и2 часть.
- 3.Неорганическая химия. Металлы побочных подгрупп.
- 4.Неорганическая химия. Азот и фосфор.
5. Неорганическая химия .Галогены. Сера.
- 6.Неорганическая химия. Углерод и кремний . 1и 2 части
- 7.Общие свойства металлов
- 8.Органическая химия. 1,2,3,4,5 части.
- 9.Химические элементы.
- 10.Химия 8 класс. Комплект из 2-х дисков.
- 11.Химия 8 класс. 1,2,3части
- 12.Химия вокруг нас.
- 13.Химия и электрический ток.
- 14.Занимательная химия

Биология

1. Анатомия. 1.2.3 части.
2. Основы селекции.
3. Цитология.
4. Экологические факторы. Влажность
5. Земля. История планеты.
6. Земля. Происхождение.
7. Земля. Развитие жизни.
8. Генетика.
9. Общая биология, биологические отношения.
10. Экологические факторы. Температура.
11. Эволюция животного мира.
12. Биология 1,2,3.
13. Экологические факторы. Свет.

География.

1. История географических открытий.
2. Путешествие по России. 1,2, части
3. География -1,2,3. (три части)
4. География. Земля. Климат.
5. Как устроен океан.

История

1. Битва на Куликовом поле.
2. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
3. Две революции.
4. Большой Кремлевский дворец.
5. Бородино и его герои.